

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	No Name
Adresse:	Graverhusevej 4, Solbjerg
Postnr. og By:	9574 Bælum
Tlf.nr.:	98337778
Institutionens E-mail:	noname@post-noname.dk
Hjemmeside adr.:	www.noname.dk
Institutionsleder:	Michael Angelo
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Pia Klitgaard og Tina Hindal
Kommunal:	Den Selvejende Institution beliggende i Rebild kommune
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Vi er godkendt til at have 16 unge fordelt på pædagogisk observation, akutmodtagelse og udslusning/efterværn</p> <p>Mellem 13-18 år. Vi kan have unge op til 23 år.</p> <p>Vi har døgnåben, hele året rundt.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vores pædagogiske målsætning er godkendt ud fra paragraf 66 til at opfylde målgruppens behov.</p> <p>No Name er godkendt efter lov om social service kapitel 26 § 142, stk. 7.</p> <p>No Name er godkendt til at modtage unge efter straffelovens § 74a, om ungdomssanktion fase 2.</p> <p>No Name er godkendt til at modtage anbragte unge i henhold til Straffuldbyrdeleslovens § 78 og at modtage unge i varetægtssurrogat.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • unge med et begyndende misbrug • unge med massive omsorgssvigt • unge med svære tilknytningsvanskeligheder • unge som ikke modtager den nødvendige støtte hjemmefra • unge som bærer rundt på store følelsesmæssige svigt og nederlag • unge med svære adfærds- og tilpasningsvanskeligheder herunder kriminel og voldelig adfærd • unge som har brug for adfærdskoorigerende indsats/støtte • unge som har ringe eller manglende indlevelsessevne, og som oftest ikke drager omsorg hverken for sig selv eller deres med- mennesker.

	<ul style="list-style-type: none"> • unge med udad reagerende adfærd, og som bruger vold og trusler som udtryksform • unge som har en grænsesøgende og normløse • unge med asocial/destruktiv adfærd • unge med manglende sociale kompetencer og forståelse for normer/ regler • unge der er på kant med loven • unge som har haft en lang tur i behandlingssystemet og været anbragt i adskillige plejefamilier og/eller på adskillige institutioner • unge med adskillige institutions- og familieplejeanbringelser bag sig • unge der ofte mistrivedes i skolen • unge med ADHD-lignende problematikker
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi har et hobby landbrug så praktisk arbejde med dyrehold må forventes. Vi anvender følgende pædagogiske retninger:</p> <p>Det fælles tredje</p> <p>Konsekvens pædagogik</p> <p>Kognitiv adfærdsterapi</p> <p>Relations pædagogik</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, skolelærer, ufaglærte, fysioterapeut, kostvejleder, psykoterapeut, NADA akupunktør</p>

Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Skolelærere, psykologer, socialrådgiver, misbrug konsulenter, psykiatri afdeling, erhvervslivet
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Den studerende skal have kørekort til bil</p> <p>Den studerende skal igennem en samtale samt profiltest før praktik perioden kan aftales, for at beskytte den studerende og vores beboere.</p> <p>Vi forventer at den studerende har førstehjælp bevis og vi forventer at den studerende kan gennemføre et hygiejne bevidst. (Vi betaler)</p> <p>Vi forventer at den studerende møder rettidigt og kan arbejde solidarisk i weekender og helligdage.</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>Den studerende skal forvente at være alene efter en indkørende periode som er 2-3 mdr.</p> <p>Det er meget varierende afhængig af unge sammensætningen og den studerendes modenhed.</p>
Øvrige oplysninger	Der skal indhentes ren straffe og børne- attest inden praktik perioden starter.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i sam-

bejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer.
- 2) Natur og udeliv.
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. Praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

a) På No Name kan den studerende tilegne sig færdigheder og danne relationer til de unge og kolleger igennem aktiviteter.

b) Igennem en struktureret og meningsfyldt hverdag, med opgaver ud fra kan, skal og lyst princippet sammen med de unge.

Den studerende er også med på personale/supervision møderne hvor de unges sager bliver gennemgået.

Den studerende har adgang til de unges sagsmapper.

<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	<p>a) Idet vores målgruppe er meget kulturelt forskelligt og kommer typisk fra et gademiljø hvor de er tidligt voksne vil der være meget fokus på pædagogiske valg og metoder i hverdagen.</p> <p>b) Igennem fællesopgaver på gården, herigennem trænes den studerende motivationsevner, i forhold til forskellige unge.</p>
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i>	<p>a) Den studerende har mulighed for at håndtere konflikter imellem de unge, i og med at de unge er meget sensitive og følelsesmæssig ude af kontrol.</p> <p>b) Ved at den studerende dagligt står i konflikter imellem de unge og skal håndtere dem med konfliktnedtrappende aktiviteter og samtaler. Til middagsmøderne og vejledningsmøderne kan disse konflikter tages op og evalueres.</p>
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<p>a) Motorisk træning på No Name forgår i det jobrelaterende praksis i dagligdagen, således de unge klargøres til erhverv uddannelse.</p> <p>b) Praktisk hverdag med de unge forgår i vores træværksted, smedeværksted med renovation af gården samt tilbygning.</p> <p>På No Name har den studerende også tilgang til ridning, dykning og faldskærm med de unge. (Ikke et krav)</p>
<i>hjælpeidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpeidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<p>a) På No Name anvender vi planner4you, som er et net baseret journalkartotek.</p> <p>b) Dagligt skal den studerende skrive observationer på de unge om deres udvikling og trivsel samt have kommunikation med kollegaer og ledelsen på planner4you.</p>

Angivelse af relevant litteratur:	<ul style="list-style-type: none"> - No Name hjemme side, med vores pædagogik og værdigrundlag - Skam-medfødt og tillært af Lars J. Sørensen - ADHD opmærksomhedssygdommen hos børn og voksne af Jes Gerlach - Personlighedsforstyrrelser - Her er jeg! Hvem er du? Af Jesper Juul - Pædagogisk relationskompetence- Fra lydighed til ansvarlighed af Jesper Juul og Helle Jensen - Fra interaktion til relation af Susan Hart og Rikke Svhwartz - Kost og ADHD-en nemmere hverdag trin for trin af Karen Nørby
--	---

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

<p><i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p>a) No Name lovmæssige, økonomiske, organisations og ledelsesmæssige rammer. Vores pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, funktion samt mål og vores værdigrundlag.</p> <p>b) Vores studerende har mulighed for at holde møde vores ledelse, psykolog og terapeut. Den studerende har mulighed for at deltage i vores aktiviteter i huset- læring igennem mesterlæring og har ansvar for egen læring.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vejledning 2 timer hver anden uge med refleksion og guidning - sparring + feedback fra personalet.
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>a) Relations pædagogik gennem metallisering, konflikthåndtering gennem kognitiv adfærdsterapi og struktur. Kritisk refleksioner på personale møder, ekstern supervisor, kollegial respons, samarbejde med forældre og skole.</p> <p>b) Den studerende har mulighed for at få indsigt i relations pædagogik gennem metallisering som en pædagogisk tilgang, anvendelse og metode og skema materiale "krap"</p> <p>Den studerende vil indgå i et kontakt team for at få større forståelse for social pædagogiske bistand.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p>a) Vi har tilknyttet psykolog og terapeut i huset. Herudover samarbejder vi med forældre, skole og ekstern psykolog.</p> <p>b) Den studerende har mulighed for at deltage i tværprofessionelt samarbejde med psykolog og terapeut vedrørende forståelse af handleplan, fokuspunkter og div psykologiske test.</p> <ul style="list-style-type: none"> - oplæg til diskussion på personalemøde eller team møderne og vejledning.
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i></p>	<p>a) Professionsidentitet, forældresamarbejde, plejefamilier, skole og praktik steder.</p> <p>b) Der er mulighed for oplæg i vejledning og på personalemøderne.</p>

		<p>Den studerende har mulighed for at få indblik i de unges sagsmappe, deres udviklings og behandlingsplaner.</p> <p>Der er mulighed for at få kendskab til medicin håndtering.</p> <p>Der er mulighed for at den studerende kan deltage i alle aktiviteter på opholdsstedet, læring gennem mesterlæring og ansvar for egen læring.</p> <p>Der er mulighed for oplæg i vejledning og på personale møderne. Grundlitteratur, vejledning 2 timer hver anden uge, feedback og sparring med alle kollegaer, refleksioner på vejledning og guidning.</p>
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>a) Dagligdagen på No Name er meget struktureret og forudsigelig pga. af vores målgruppe, samtidig sætte der store krav til omstillingsparathed, da man aldrig ved hvad hverdagen byder på og hvordan de unges humør er.</p> <p>b) Den studerende vil lærer at indgå i et vagt team, hvor resurse fordeling er vigtig, i forhold til dagens gøremål og rollefordeling i forhold til pædagogikken.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>a) Den studerende har mulighed for at starte en opgave, gennemføre den, afslut den og evaluerer den. Inklusiv dokumentation på planer4you.</p> <p>b) Vagtholdet har ansvaret for de daglige opgaver og udførelsen af aktiviteter, hvilket den studerende er på lige fod med. (F.eks. lave aftensmad med de unge.) Den studerende har også mulighed for at selv står for lave aktiviteter eller projekter i forhold til egne kompetencer i samarbejde med vejleder.</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>a) Vi har lovmæssigt førstehjælp udstyr, og hjerte-lunge udstyr på No Name. Vi har beredskabsplaner for: brand, seksuelle krænkelser, vold, trusler og medicin.</p> <p>b) Den studerende vil få gennemgået de forskellige beredskabsplaner i vejledning samt indgå i div øvelser og uddannelser.</p>

Angivelse af relevant litteratur:

- No Name hjemme side, med vores pædagogik og værdigrundlag
- Skam-medfødt og tillært af Lars J. Sørensen
- ADHD opmærksomhedssygdommen hos børn og voksne af Jes Gerlach
- Personlighedsforstyrrelser
- Her er jeg! Hvem er du? Af Jesper Juul
- Pædagogisk relationskompetence- Fra lydighed til ansvarlighed af Jesper Juul og Helle Jensen
- Fra interaktion til relation af Susan Hart og Rikke Svhwartz
- Kost og ADHD-en nemmere hverdag trin for trin af Karen Nørby